# PŘÍLOHA K ŽIVOTOPISU

## Vedení lidí

*„Nemůžeš někoho dovést tam, kam si sám nedošel.“*

Výše zmíněné motto je pro mě klíčové, myslím, že každý leader musí pracovat především na sobě, aby byl inspirací, kterou ostatní chtějí následovat. V oblasti vedení lidí je podle mého názoru zásadní, aby vedoucí jasně předal vize a hodnoty, se kterými se jeho spolupracovníci mohou identifikovat a podnítil v nich tak jejich vnitřní motivaci, která je nejsilnějším pohonem.

Mým vzorem ve vedení lidí se stala doktorka didaktiky na vysoké škole. Velmi jsem oceňovala její snahu vytvářet bezpečný prostor, v němž účastníci mohli svobodně komunikovat a projevovat svou kreativitu. Její partnerský a respektující přístup podporoval mou vnitřní motivaci.

Sama vedu tým oddílových vedoucích v rámci příprav na tábory a poté v jejich průběhu. Velký důraz kladu na budování důvěry a přijímajícího prostředí, ve kterém můžeme společně tvořit. Vřelé mezilidské vztahy pak často vedou k osobní angažovanosti na úkolech a iniciaci nových projektů. Další zkušenost je vedení improvizačního týmu. Buduji přátelské vztahy v týmu a oceňuji vzájemnou podporu. Přestože se jedná o velmi různorodou skupinu, snažím se, aby nás spojovaly hodnoty být dobrým hercem, mít kvalitní charakter a týmového ducha s chutí spolupracovat.

## Motivační dopis

* **Na co byste se v nové práci nejvíc těšil/a?**

Velice bych se těšila na přímou spolupráci se školami, průvodci a dětmi. Na práci s inspirativními a inovativními lidmi, kteří dělají smysluplnou práci.

* **Čeho byste se naopak nejvíce obával/a?**

Bojím se únavy z pravidelného cestování.

* **Co byste se potřeboval/a naučit?**

Chtěla bych se ještě více zdokonalit v technice nenásilné komunikace.

* **Podle čeho by měla být po roce posuzována kvalita vaší práce?**

Kvalita mé práce by měla být z mého pohledu posuzována na základě dvou aspektů. Zpětné vazby od nadřízených, kolegů, průvodců a dětí, zda je moje práce pro ně přínosná a zda ji plním odpovídajícím způsobem. Druhým aspektem je osobní odpovědnost a tedy kvalitní sebehodnocení odvedené práce.

## Domácí úkol

**1. Která inspirativní kniha o vzdělávání vás oslovila a proč?**

Velmi mě oslovila kniha A. S. Neilla Summerhill, zejména pasáž, kde autor popisuje cíle a smysl vzdělávání. V knize vysvětluje svůj záměr vychovávat především šťastné lidi, i kdyby to mělo znamenat, že budou zametat chodníky. Velmi mně imponuje toto nové pojetí významu úspěchu. Další skvělá kniha je od Johna Holta: Proč děti neprospívají. Při četbějsem zažila mnoho aha efektů např. když někteří učitelé označují žáky za „hloupé“. John Holt vysvětluje, že dítě pouze nemusí rozumět jazyku učitele, tedy nemá osvojený potřebný pojmový aparát, aby pochopilo danou informaci).

**2. Kdybyste měl/a možnost zavést do všech škol nějakou metodu, formu práce nebo jiný inovativní prvek, co by to bylo a proč?**

Zavedla bych blokovou výuku. Myslím, že je to právě časová tíseň, která vyvolává stres a tlak na rychlý výkon, znemožňuje diskuzi a hlubší vhled do tématu. Prodloužení času dává možnost se věnovat předmětu do hloubky. Tato změna by doufám mohla vést ke změně vyučovacích metod (z převažující frontální výuky k zapojení aktivizačních metod) a následně k realizaci projektové výuky. Takováto změna by mohla vést ke změně chápání procesu učení a zároveň by mohla být poměrně dobře přijata.

**3. Popište svou vlastní zkušenost, kdy se vám povedlo děti motivovat k učení.**

Vzpomněla jsem si na tři okamžiky, týkající se třech věkově odlišných skupin dětí.

Namotivovala jsem svého nemocného malého bratra (2,5 let) k tomu, aby si sám odsál odsávačkou napojenou na vysavač rýmu z nosu. Velmi se bál, snažila jsem se mu nabídnout popis toho, čeho se bojí. Společně jsme došli k tomu, že se bojí hluku z vysavače a toho, že mu ublíží. Strach jsme překonali postupnými společnými kroky, které jsem mu vždy dopředu vysvětlila. Nejprve jsme jen zapnuli vysavač za dveřmi, aby nebyl tak hlučný, a poslouchali jsme. Poté jsme ho pozorovali společně z dálky, pak jsme k němu přišli a jen se dívali, následně jsem mu ukázala na jeho ruce, že vysávání nebolí. Projevovala jsem k němu empatii a pochopení nepříjemnosti celé situace. Vysvětlila jsem mu, že mu tento proces pomůže. Často jsem mu připomínala, že jsem s ním.

Na Waldorfském lyceu jsem učila téma plýtvání potravinami. Žákům jsem vyprávěla svůj osobní příběh, jak jsem se setkala s plýtváním potravin v Dánsku. Zanedlouho poté se mi jedna studentka ozvala s tím, že si toto téma vybrala pro svou závěrečnou maturitní práci a žádala mě o rozhovor.

Učila jsem na lyžích šestiletého Alexe. Nejvíc jsem ho namotivovala tím, že jsem mu poskytla důvěru, svobodu a pocit bezpečí k tomu, aby to mohl dokázat sám. Snažila jsem se na něj příliš nemluvit a spíš ho jen doprovázet a podporovat v jeho procesu učení. Snažila jsem se využívat spíše gest, pokud jsem mluvila, tak klidný tempem a používala jsem výrazy, kterým Alex rozuměl.

Vážená paní Sládková,

reaguji na Váš inzerát na stránkách Scio. Mám zájem o pracovní místo Metodika pro Scio školy. Mám velmi ráda oblast vzdělávání. Mým záměrem je pracovat v přátelské společnosti, která má smysluplné a důležité poslání. Vystudovala jsem pedagogickou fakultu, mám zkušenosti v oblasti vzdělávání a práce s dětmi, jak dokládám ve svém životopisu. V diplomové práci jsem se věnovala studiu konceptu unschoolingu, a to zejména proto, abych tuto koncepci přiblížila učitelům a dalším zájemcům. Velmi ráda navštěvuji inspirativní školy jak v České republice, tak v zahraničí. Právě absolvuji pracovní stáž ve vzdělávací společnosti zabývající se rozvojem emoční inteligence a firemním vzděláváním. V současné době hledám práci, kde bych uplatnila své znalosti a dovednosti. Ztotožňuji se s hodnotami společnosti Scio, velmi ráda bych byla její součástí. Pokud budete mít zájem, kontaktujte mě prosím. Ráda se dostavím na osobní pohovor.

Děkuji a těším se na naši případnou spolupráci.

S pozdravem Mgr. Eliška Kahudová